



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE
PROFESSORES

EDITAL N° 002/2022 – PPGEEDUC

1. INFORMAÇÕES GERAIS

EDITAL PARA SELEÇÃO DE INGRESSO DE ALUNOS NO CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO EM “ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES”, *STRICTU SENSU*, COM LINHAS DE PESQUISA EM: 1) ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA; 2) PRÁTICA ESCOLAR, ENSINO, SOCIEDADE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

A Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Educação Básica e Formação de Professores (PPGEEDUC) da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), no uso de suas atribuições regimentais e de acordo com a Resolução CEPE N° 03/2022, Resolução CCENS/UFES n° 005/2022 e a Resolução CEPE N° 40/2014, torna público o presente Edital referente ao Processo Seletivo de ingresso em 2023 de candidatos ao Curso de Mestrado em “Ensino, Educação Básica e Formação de Professores”.

1.1. CRONOGRAMA

Ano de ingresso: 2023	
Semestre de ingresso: 2º	
Coordenadora do Programa: Marileide Gonçalves França	
Vagas: 24	
Divulgação do Edital	20/12/2022
Período de inscrições	23/01/2023 – 08/02/2023
Divulgação do número de inscrição do candidato	09/02/2023
Homologação das inscrições	13/02/2023
Interposição de recursos relativos ao indeferimento de inscrições	14 e 15/02/2023
Julgamento dos recursos relativos às inscrições	16 e 17/02/2023
Divulgação dos recursos relativos às inscrições	17/02/2023
Prova Escrita Discursiva	18/03/2023
Divulgação do resultado da Prova Escrita	10/04/2023
Interposição de recursos relativos à Prova Escrita	11 e 12 /04/2023
Julgamento e divulgação dos recursos relativos à Prova Escrita	13 a 18/04/2023
Análise do Projeto de Pesquisa	24/04/2023 a 09/05/2023



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE
PROFESSORES

Divulgação do resultado da análise do Projeto	10/05/2023
Interposição de recursos relativos à análise do Projeto	11 e 12/05/2023
Julgamento e divulgação dos recursos relativos à análise do Projeto	15 e 16/05/2023
Prova Oral	19/05/2023 a 03/06/2023
Divulgação do resultado da Prova Oral	07/06/2023
Interposição de recursos do resultado da Prova Oral	12 e 13/06/2023
Julgamento e divulgação de recursos do resultado da Prova Oral	14 a 16/06/2023
Avaliação do Currículo Lattes	19 e 21/06/2023
Divulgação do resultado da avaliação do Currículo Lattes	21/06/2023
Interposição de recursos relativos ao resultado da avaliação do Currículo Lattes	22 e 23 /06/2023
Julgamento e divulgação de recursos relativos ao resultado da avaliação do Currículo Lattes	26 e 27/06/2023
Divulgação do Resultado Final do Processo Seletivo	30/06/2023
Período de matrículas (presencial ou por procuração)	a definir
Início das aulas	a definir

Constituem os Anexos deste Edital:

Anexo I: Comissão de Seleção do Edital 002/2022 do PPGEEDUC.

Anexo II: Das linhas de pesquisa, núcleos das linhas de pesquisa, número de vagas, áreas de atuação dos professores.

Anexo III: Modelo de Projeto de Pesquisa.

Anexo IV: Referências bibliográficas para a Prova Escrita Discursiva.

Anexo V: Critérios para Avaliação do Projeto de Pesquisa escrito e da Prova oral.

Anexo VI: Critérios para avaliação do Currículo Lattes.

Anexo VII: Formulário para recurso.

O presente Edital foi aprovado pelo Colegiado Acadêmico do PPGEEDUC, nos seguintes termos:

DOS CANDIDATOS: Podem candidatar-se no processo seletivo de ingresso no Curso de Mestrado em “Ensino, Educação Básica e Formação de Professores” diplomados em cursos de graduação em licenciatura, devidamente reconhecidos pelo MEC, de acordo com o Art. 43 da Resolução CCENS/UFES Nº 005, de 27 de setembro de 2022.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE
PROFESSORES

2. DO NÚMERO DE VAGAS

Serão ofertadas por meio deste edital 24 (vinte e quatro) vagas distribuídas entre os núcleos das duas linhas de pesquisa do PPGEEDUC, sendo 05 vagas para o **Núcleo A da Linha 01**; 03 vagas para o **Núcleo B da linha 01**; 03 vagas para o **Núcleo C da linha 01**; 07 vagas para o **Núcleo D da Linha 02**; 02 vagas para o **Núcleo E da Linha 02**; 01 vaga para o **Núcleo F da Linha 02**; 03 vagas para o **Núcleo G da Linha 02**; conforme Anexo II.

2.1. A Comissão de Seleção do PPGEEDUC/CCENS/UFES (Anexo I) se reserva o direito de não preencher todas as vagas oferecidas pelos núcleos das linhas de pesquisa.

2.2. Caso haja candidatos aprovados suplentes, a(s) vaga(s) não preenchida(s) de um núcleo será (ão) transferida(s) para outro(s) núcleo(s) dentro da mesma linha de pesquisa, a critério do orientador e do colegiado do programa.

2.3. As vagas em cada linha/núcleo serão preenchidas de acordo com a indicação de orientação pelo (a) candidato (a).

2.4. Haverá uma lista de suplência por núcleo de cada linha de pesquisa. Em caso de desistência, no período máximo de 30 dias após o início do semestre letivo do PPGEEDUC, será chamado o(a) candidato(a) na sequência da ordem de classificação por núcleo de linha de pesquisa.

2.5. Não será cobrada taxa de inscrição para este processo seletivo.

3. DO LOCAL DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DO PPGEEDUC:

As aulas e atividades do curso ocorrerão na UFES – Unidade de Alegre (Municípios de Alegre-ES e/ou Jerônimo Monteiro-ES), podendo ser realizadas no período matutino, vespertino ou noturno a critério de cada professor. Os processos de orientação ocorrerão na Unidade de Alegre.

2. DAS INSCRIÇÕES PARA O PROCESSO SELETIVO:

3.1. Período de inscrições: 23/01/2023 a 08/02/2023.

3.1.1. No ato da inscrição, o candidato deverá optar por um dos núcleos pertencentes a uma das linhas de pesquisa existentes no PPGEEDUC/CCENS/UFES, conforme Anexo II.

3.2. Inscrição:

3.2.1. Documentos necessários para o ato da inscrição:

Para inscrever-se o candidato deverá preencher o formulário presente no link: <https://forms.gle/yUhQev8A7oWVpQgr9>. O candidato realizará o preenchimento do formulário com seus dados pessoais e deverá anexar:

a) Cópia simples do documento de identidade (RG ou CNH ou Carteira de atuação



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE
PROFESSORES

profissional com foto) e do CPF- frente e verso em arquivo único no formato PDF.

b) Cópia do Passaporte, para candidatos estrangeiros (documento em PDF).

c) Cópia do Currículo Lattes (Modelo Plataforma Lattes – CNPq - www.lattes.cnpq.br) acrescido do Anexo VI e dos documentos comprobatórios do currículo, em arquivo único no formato PDF.

d) Projeto de Pesquisa elaborado conforme Instruções presentes no Anexo III deste edital, observando:

- Seu direcionamento para um único núcleo de uma Linha de Pesquisa;

- O arquivo do projeto deverá ser nomeado da seguinte forma: Letra do núcleo na Linha de Pesquisa _ título do projeto (Exemplo: C_Metodologias ativas e o ensino de Física). **Não poderá haver identificação do candidato em nenhuma parte do projeto.**

- O projeto deverá seguir as orientações conforme o Anexo III.

3.2.2. A inobservância de qualquer uma das solicitações descritas no item 3.2 produzirá a desclassificação do candidato neste processo seletivo.

3.2.3. A Inscrição do Processo Seletivo será online e, para isso, o candidato deve acessar o endereço eletrônico <<https://forms.gle/yUhQev8A7oWVpQgr9>> , preencher a ficha de inscrição e concordar com os termos do edital. Todos os documentos deverão ser anexados em formato PDF em local apropriado no próprio formulário de inscrição on-line. Após o envio da inscrição o candidato irá visualizar a seguinte mensagem de confirmação: **Sua solicitação de inscrição foi recebida pelo Processo Seletivo 002/2022 do Mestrado em "Ensino, Educação Básica e Formação de Professores". Sua inscrição somente será deferida após a conferência dos documentos enviados.** O candidato também receberá um e-mail contendo suas respostas. Neste caso, é importante que se consulte o *spam* e a lixeira da caixa de e-mail para averiguar o seu recebimento. Seu número de inscrição e informações serão divulgadas na página do PPGEEDUC (<https://ensinoeducacao.alegre.ufes.br/>) na aba Editais.

3.2.4. A comissão não se responsabiliza por arquivos que porventura estejam corrompidos e/ou impossibilitados de serem abertos. O candidato terá sua inscrição indeferida caso haja o descumprimento de qualquer etapa constante no item 3.2.

3.2.5. Será aceita somente uma inscrição por candidato. No caso de inscrições múltiplas, apenas a última será avaliada.

3.3. O candidato poderá acompanhar as etapas do processo seletivo na página do PPGEEDUC (<https://ensinoeducacao.alegre.ufes.br/>) na aba Editais, conforme as datas do Cronograma (Item 1.1 deste Edital).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE
PROFESSORES

4. DA AVALIAÇÃO DOS CANDIDATOS:

O Processo Seletivo de que trata este Edital compreenderá **cinco** etapas, todas obrigatórias. O candidato que não atender a quaisquer aspectos solicitados nas etapas do processo seletivo será desclassificado.

4.1. Primeira etapa: Análise de documentos para deferimento da inscrição, em conformidade com o item 3.2.1 deste Edital. O não cumprimento do item 3 implicará no indeferimento da inscrição no presente Processo Seletivo.

4.2. Segunda Etapa: Prova Escrita Discursiva, de caráter eliminatório e classificatório. A prova terá duração máxima de até 4 (quatro) horas. A nota mínima para aprovação nesta etapa é 70,0 (setenta) pontos, e somente participarão da próxima etapa da avaliação os candidatos aprovados nessa etapa.

4.2.1. Nesta etapa o candidato responderá a 2 (duas) questões na prova Discursiva, que serão elaboradas pela Comissão de Seleção (Anexo I) que versarão sobre temáticas da área da Educação, tendo como fundamentação teórica as bibliografias indicadas neste Edital (Anexo IV).

4.2.2. O candidato deve chegar, no mínimo, com 20 minutos de antecedência ao local da prova munido com um documento oficial de identidade com foto (o mesmo documento utilizado no momento da inscrição), com o número de inscrição e com caneta esferográfica preta ou azul. Toda menção a horário neste Edital terá como referência o horário oficial de Brasília-DF.

4.2.3. É vedada a consulta a qualquer material (bibliográfico ou digital) durante a realização da prova escrita.

4.2.4. O penúltimo candidato ao terminar a prova deverá esperar o último candidato finalizá-la para saírem juntos do local.

4.2.5. As provas escritas serão corrigidas por subcomissões compostas, no máximo, de três professores do PPGEEDUC.

4.3. Terceira Etapa: Avaliação do Projeto de Pesquisa focalizando o ensino, a Educação Básica e Formação de Professores, de caráter eliminatório e classificatório, consiste na avaliação do projeto de pesquisa (segundo modelo que consta no Anexo III) apresentado pelo candidato no ato da inscrição. Essa avaliação será realizada com base nos critérios especificados em formulário do edital (Anexo V).

4.3.1 Serão convocados para a próxima fase do processo seletivo do PPGEEDUC apenas o número de candidatos até cinco vezes o quantitativo de vagas ofertadas para cada Núcleo da Linha de Pesquisa (Anexo II), de acordo com as notas dessa etapa do processo seletivo.

4.3.2 O critério de desempate da nota a ser adotado para classificação dos candidatos nesta etapa será o fator maior idade.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE
PROFESSORES

4.3.3. A pontuação dessa etapa será de 0,0 (zero) a 100,0 (cem) pontos.

4.4. Quarta etapa: Prova oral - Apresentação de projeto de pesquisa e da trajetória profissional e acadêmica, de caráter eliminatório e classificatório.

4.4.1. O candidato deverá apresentar conhecimento sobre o seu Projeto de Pesquisa e responder questões sobre sua trajetória profissional e acadêmica. Essa etapa será realizada presencialmente, em sala das dependências da UFES – Unidade de Alegre, destacando os aspectos presentes no Anexo V, diante de uma banca de avaliação constituída por três docentes do PPGEEDUC.

4.4.2. Essa etapa do processo seletivo terá duração máxima de 30 minutos. O candidato deve fazer uma apresentação de até 10 minutos de seu projeto. Estará disponível para o candidato um projetor multimídia e um computador com sistema operacional livre, com libreoffice ou PDF. Nesta etapa, o candidato será arguido pela banca de avaliação ao final da apresentação.

4.4.3. A data, o horário e a informação da sala serão divulgados no site do PPGEEDUC. O PPGEEDUC não se responsabiliza pelo não acompanhamento das informações pelo (a) candidato (a).

4.4.4. Essa etapa será gravada para fins de registro e/ou julgamento de recurso.

4.4.5. O candidato deve chegar, no mínimo, com 20 minutos de antecedência ao local da prova munido com um documento oficial de identidade com foto (o mesmo documento utilizado no momento da inscrição) e com o número de inscrição. Toda menção a horário neste Edital terá como referência o horário oficial de Brasília-DF.

4.4.6. Caso a prova oral não ocorra devido a problemas técnicos relativos à banca de avaliação, essa poderá ser remarcada em acordo com o candidato no prazo de 24 horas.

4.4.7 A prova oral verificará a fundamentação teórica utilizada pelo candidato no campo no qual ele deseja pesquisar. A prova oral permitirá, ainda, avaliar a organização do pensamento do candidato sobre a questão do seu interesse, além de apontar se ele tem noções gerais sobre os procedimentos de uma pesquisa acadêmica, conforme critérios apresentados no Anexo V. É importante frisar que o projeto apresentado, em caso de aprovação na seleção do Mestrado, não necessariamente será o projeto de pesquisa do ingressante no PPGEEDUC.

4.4.8 A nota dos candidatos participantes da Prova Oral será a média aritmética das notas atribuídas pelos membros da banca.

$$(\square\square 1 + \square\square 2 + \square\square 3) / 3$$

NA1 = Nota referente ao avaliador 1 NA2 = Nota referente ao avaliador 2 NA3 = Nota referente ao avaliador 3



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE
PROFESSORES

4.4.8.1 A pontuação dessa etapa será de 0,0 (zero) a 100,0 (cem) pontos. Os candidatos com nota inferior a 70,0 (setenta) pontos na Prova Oral estarão automaticamente desclassificados do processo seletivo.

4.5. Quinta etapa: Avaliação do currículo Lattes, de caráter classificatório. Consiste na avaliação do Currículo Lattes do candidato ao processo seletivo do PPGEEDUC com o objetivo de pontuar a produção acadêmica e a experiência profissional do candidato classificado nas etapas anteriores, conforme critérios constantes no Anexo VI.

4.5.1 O anexo VI deverá ser apresentado no momento da inscrição, preenchido pelo candidato, com os somatórios de pontos de cada item e o total, de acordo com seu currículo Lattes e os seus comprovantes. Os documentos comprobatórios devem ser apresentados para conferência na ordem em que aparecem no Anexo VI, em um único arquivo pdf, contendo em sequência: Anexo VI, Currículo Lattes e documentos comprobatórios. Caso o Anexo VI não esteja preenchido, o currículo não será avaliado, ficando o candidato com nota ZERO (0,0) nesta etapa.

4.6 Todas as etapas presenciais do processo seletivo seguirão as normas sanitárias vigentes, referentes à pandemia de COVID-19.

5.Exame de proficiência em língua estrangeira – O candidato aprovado no processo seletivo deverá, obrigatoriamente, apresentar a certificação de proficiência em língua inglesa ou ser aprovado em prova de proficiência de língua inglesa no âmbito da Ufes, até 18 meses após a matrícula no PPGEEDUC.

6. PONTUAÇÃO FINAL

A pontuação final do Processo Seletivo será estabelecida pela seguinte equação: Pontuação Final = (Nota da Prova Escrita Discursiva) + (Nota do Projeto Escrito) + (Nota da Prova Oral) + (Nota do Currículo Lattes)

6.1. Serão convocados os candidatos com maior nota de acordo com o núcleo da linha de pesquisa em que o candidato se inscreveu. A lista contendo o nome dos candidatos selecionados por ordem de classificação, considerando o núcleo da Linha de Pesquisa, será divulgada no endereço do PPGEEDUC (<https://ensinoeducacao.alegre.ufes.br/>) na aba Editais, conforme as datas do Cronograma (Item 1.1 deste Edital).

6.2. Em caso de empate terá prioridade o candidato que tiver obtido a maior nota na Prova Escrita. Se persistir o empate terá prioridade o candidato que tiver obtido maior nota na Prova Oral. Persistindo o empate terá prioridade o candidato de idade maior.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE
PROFESSORES

6.3. Serão convocados para matrícula no PPGEEDUC os candidatos aprovados em ordem de classificação, de acordo com o núcleo da linha de pesquisa pleiteada, constante no requerimento de inscrição.

7. DOS RECURSOS

Os candidatos poderão apresentar recurso devidamente fundamentado contra os resultados de cada etapa do processo de seleção, através do endereço <https://forms.gle/7HogoMzGrT7ouzF27>, (conforme ANEXO VII) no período estabelecido no cronograma (Item 1.1). Não serão aceitos recursos que não estiverem de acordo com o anexo VII.

8. DA MATRÍCULA

O candidato selecionado deverá efetivar sua primeira matrícula no período estabelecido no calendário do PPGEEDUC, a partir do envio da documentação exigida pela Secretaria do PPGEEDUC, pelo e-mail: ppgeeduc.ufes@gmail.com. O não envio da documentação da matrícula no prazo estipulado caracteriza desistência imediata da vaga.

8.1. No ato da matrícula, o candidato aprovado deverá enviar a documentação exigida pela Secretaria do PPGEEDUC. A não apresentação dos documentos solicitados implicará no indeferimento da matrícula.

9. DA DESISTÊNCIA DE MATRÍCULA

Havendo, durante o período de matrícula, desistência de candidatos selecionados, o PPGEEDUC poderá chamar para matrícula os demais candidatos classificados, respeitando os itens 2.2 e 2.4.

10. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

A inscrição do candidato neste processo implica, desde logo, o conhecimento e aceitação tácita das condições estabelecidas no presente Edital, seus Anexos, das informações específicas e das demais alterações, caso ocorram.

10.1. Informações poderão ser obtidas presencialmente na Secretaria da Pós-Graduação em Ensino, Educação Básica e Formação de Professores - Alto Universitário, s/n., Bairro Guararema, CEP 29500-000, Alegre – ES, Prédio Administrativo – Térreo, de 08:00 às 16:00, ou pelo e-mail: ppgeeduc.ufes@gmail.com.

10.2. A comissão do processo seletivo deste Edital, bem como o PPGEEDUC não se responsabilizam por e-mails que não chegarem em tempo hábil e por arquivos que estejam corrompidos.

11. CASOS OMISSOS

Os casos omissos no presente edital serão analisados e decididos pelo Colegiado Acadêmico do Programa de Pós-Graduação de Ensino, Educação Básica e Formação de Professores.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE
PROFESSORES**

Alegre (ES), 20 de dezembro de 2022.

Prof.^a Dra. Marileide Gonçalves Dias
Coordenadora do PPGEEDUC/UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ANEXO I

COMISSÃO DE SELEÇÃO DO EDITAL 002/2022 DO PPPGEEDUC

A Comissão de Seleção para o ingresso no curso de Mestrado do PPGEEDUC será composta por 8 (oito) titulares, da maneira como se segue:

Titulares:

Prof.^a Dra. Aline de Menezes Bregonci.

Prof. Dr. Anderson Lopes Peçanha.

Prof.^a Dra. Helen Moura Pessoa Brandão.

Prof. Dr. João Paulo Casaro Erthal.

Prof.^a Dra. Marcia Moreira de Araújo.

Prof.^a Dra. Maria Aparecida de Carvalho.

Prof.^a Dra. Tatiana Santos Barroso.

Prof.^a Dra. Vanessa Holanda Righetti de Abreu.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ANEXO II

Das linhas de pesquisas, núcleos das linhas de pesquisa, número de vagas e área de atuação

LINHA 01: Ensino de Ciências Naturais e Matemática: Essa linha de pesquisa compreende estudos que focalizem as práticas de ensino e a formação de professores nas áreas da Física, Química, Ciências Biológicas e Matemática, considerando a contextualização do ensino na Educação Básica e os processos de formação inicial e continuada de professores. Investiga o processo de ensino e aprendizagem, as concepções teóricas, as metodologias de ensino, a produção de recursos didáticos, a ação docente e sua formação, a interface do ensino com o contexto social, cultural e desenvolvimento sustentável do meio ambiente.

Núcleo A: Ensino de Ciências e Biologia

Professor (a)	Área de atuação no PPGEEDUC
Anderson Lopes Peçanha	<p>É professor associado II da Universidade Federal do Espírito Santo. Tem experiência nas áreas de Ciências Biológicas e Educação, com ênfase em Ensino de Ciências da Natureza, Estágio Supervisionado em Ciências Biológicas e Educação Ambiental. Atuando principalmente nos seguintes temas: Instrumentação para o Ensino de Ciências da Natureza e Biologia; Espaços não formais de ensino de ciências naturais; Gestão compartilhada dos resíduos sólidos e Conservação do meio ambiente.</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/6011630397289924</p>
Marcia Moreira de Araújo	<p>Graduada em Ciências Biológicas com Mestrado e doutorado em Educação, com pesquisa em Educação Ambiental e ensino de ciências - PPGE - UFES- ES. Pós-doutorado em Políticas Sociais pela UENF - RJ.</p> <p>Temas de interesse para orientação de futuras pesquisas: Ensino de ciências e suas metodologias, ensino de biologia e suas metodologias, Formação dos educadores de ciências e biologia, Educação ambiental no diálogo intercultural (pelo ensino de ciências e biologia).</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/4740895047404343</p>
Vanessa Holanda Righetti de Abreu.	<p>Ensino de Ciências e Biologia, atividades lúdicas (principalmente jogos) e Educação Ambiental. 2 projetos a escolher:</p> <p>Projeto 1 (Mulheres na Ciência - Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental): Promover possibilidades pedagógico-ambientais nas conexões entre comunidades, escolas e a universidade no Sul do Espírito Santo, contextualizando a Educação Ambiental aos campos da Agroecologia, Educação do Campo, Educação Inclusiva, Etnobotânica, Dominação Linguística e Cultural, Relações Étnico-raciais e Tecnologias. Além disso, o projeto busca cartografar os movimentos de aprendizagem que acontecem nesses encontros, observando as possibilidades para processos decoloniais de libertação da mulher e sustentabilidade. Sendo a análise da pesquisa cartográfica um procedimento multiplicador de sentidos e gerador de novos problemas. Para a produção de dados, serão realizadas visitas às comunidades e escolas, ofertando rodas de conversa e oficinas formativas que contextualizam a Educação</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

	<p>Ambiental aos campos da Agroecologia, Educação do Campo, Educação Inclusiva, Etnobotânica, Dominação Linguística/Cultural, Relações Étnico-raciais e Tecnologias. Nesse sentido, as narrativas produzidas, através de fotografias e relatos, serão problematizadas na intenção de compor uma cartografia etnográfica dos movimentos de aprendizagem.</p> <p>Projeto 2 (Cegueira Botânica/Atividades lúdicas em botânica para o ensino básico): A Botânica é uma ciência que além de mostrar um objeto de estudo totalmente abstrato e oras concreto, apresenta dificuldades para os próprios docentes que ministram suas aulas com métodos tradicionais e engessados, com um conjunto de conceitos e sistemas de classificações complexos não aprendidos pelos educandos. Em função disso, a maioria dos estudantes veem os conteúdos de Botânica entediante e fora do contexto contemporâneo, culminando na formulação do conceito de “cegueira botânica”. Objetiva-se com esse projeto desenvolver atividades lúdicas como um meio facilitador para o processo de ensino aprendizagem sobre os conteúdos de Botânica ministrados na educação básica a fim de tornar as aulas mais atrativas e dinâmicas para que seja despertado nos estudantes o interesse pelo conteúdo. Quanto à metodologia serão elaboradas atividades lúdicas, como jogos e/ou modelos tridimensionais, com o conteúdo de Botânica ministrado no ensino básico.</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/4665452925539605</p>
Vagas para esse núcleo	05

Núcleo B: Ensino de Matemática

Professor (a)	Área de atuação no PPGEEDUC
Alana Nunes Pereira de Oliveira	Realiza pesquisas sobre o conhecimento matemático para o ensino para e na formação inicial e continuada de professores que ensinam matemática. A lógica principal dos projetos de pesquisa, nesta temática, está ligada à ideia de conhecimentos matemáticos próprios da docência, no que tange à matemática requerida pela prática docente escolar, destacando-se a sua especificidade em relação à matemática entendida como “universal”. Procura-se, portanto, compreender a estrutura que deveria ser pensada para a formação do professor de Matemática, tendo em vista as demandas da prática profissional futura a que se destina o curso de Licenciatura em Matemática. Os referenciais teóricos geralmente adotados nas pesquisas são Moreira e David (2005) e Ball, Thames e Phelps (2008). Também realiza pesquisas sobre os processos de ensino e aprendizagem da geometria na formação inicial e continuada de professores, sobretudo no que tange aos recursos atrelados à visualização de objetos geométricos e à implicação da visualização na aprendizagem de conceitos, na argumentação e na demonstração em geometria. Neste projeto de pesquisa, considera-se que um dos componentes do ensino e aprendizagem de matemática defendido por diversos autores da Psicologia e da Educação como um elemento importante para a formação do pensamento matemático, tanto em



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

	<p>níveis básicos como superiores de ensino, é a visualização. As orientações dos documentos oficiais para a composição de currículos da Educação Básica de diversos países a evidenciam como uma tendência para o ensino e aprendizagem da geometria no século XXI (MAMMANA, VILLANI, 1998). Em consonância, o National Council of Teachers of Mathematics (NCTM), por meio da publicação dos Principles and Standards for School Mathematics (NCTM, 2000), considera que o entendimento conceitual dos estudantes é aprimorado sempre que imagens visuais são usadas. Autores como Krutetskii (1976), Presmeg (1986), Arcavi (2003) e Gutiérrez (2006) são estudados no projeto, uma vez que caracterizam a visualização matemática como um conjunto de tipos de imagens, processos e habilidades necessários para que os estudantes possam produzir, analisar, transformar e comunicar informações visuais relativas a objetos reais, modelos e conceitos matemáticos. Procura-se compreender, ainda, como a visualização pode ser abordada na formação inicial de professores, como um conhecimento específico para o ensino.</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/5266907472738525</p>
Jorge Henrique Gualandi	<p>Interesse em investigações que abarcam o desenvolvimento do pensamento algébrico; desenvolvimento do pensamento geométrico e pesquisas relacionadas à formação de professores que ensinam matemática.</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/3386420572368441</p>
Vagas para esse núcleo	03

Núcleo C: Ensino de Ciências, Física e Química

Professor (a)	Área de atuação no PPGEEDUC
João Paulo Casaro Erthal	<p>Pesquisas realizadas no âmbito do Ensino de Física, que de certa forma envolvem: formação de professores de Física, atividades experimentais para o ensino de Física, metodologias ativas no ensino de Ciências, história da Ciência para o ensino de Física, laboratórios e materiais didáticos e o ensino de Física.</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/4049290999036716</p>
Marcos Vogel	<p>Pesquisador do Grupo de Pesquisa Linguagem no Ensino de Química/LIEQUI/USP/CNPq, Professor do PPGEEDUC. Atualmente pesquisa utilizando a teoria das Representações Sociais para construção do entendimento do papel do professor de Química no âmbito da Educação Brasileira, visando identificar a Representação social sobre a docência em Química para nortear a produção de políticas públicas de valorização da docência. Pesquisa também sobre os impactos do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) na formação do professor de Química e, ainda, pesquisa sobre a utilização de programas computacionais para a produção de dados na pesquisa qualitativa em Ensino.</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/7015837545299306</p>
Maria Aparecida de Carvalho	<p>Interesse em pesquisas no âmbito do Ensino de Química, divulgação científica, abordagem temática, Ensino de Ciências e práticas</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

	<p>culturais, História da Ciência para o Ensino de Química e questões relativas à formação inicial e continuada de professores de Ciências (especialmente de Química).</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/5115292993913733</p>
Vagas para esse núcleo	03

LINHA 02: Prática escolar, Ensino, Sociedade e Formação de Professores: Essa linha de pesquisa está relacionada às investigações que contemplem estudos que focalizem as concepções teórico-metodológicas das práticas escolares, a formação de professores na Educação Básica e as práticas de ensino em Ciências Humanas e Sociais. Investiga o processo de ensino e aprendizagem e sua interface com o contexto, histórico, social e cultural, as políticas públicas em educação, a produção de recursos didáticos, a prática da divulgação científica no Ensino Fundamental, a formação inicial e continuada de professores, o ensino e a diversidade, o ensino e o processo de inclusão escolar e social.

Núcleo D: Formação de professores: formação inicial; formação continuada; educação em agroecologia; formação docente e a educação do campo; formação docente em educação ambiental; formação docente e práticas em saúde pública.

Professor (a)	Área de atuação no PPGEEDUC
Ana Cláudia Hebling Meira	<p>- Formação inicial e continuada de professores da Educação do Campo na Região do Caparaó: análise a partir da educação em agroecologia e da educação ambiental.</p> <p>A pesquisa aborda as temáticas da formação inicial e continuada de professores, das práticas escolares e da produção intercultural do conhecimento, com foco na educação do campo, na produção do conhecimento agroecológico, na educação em agroecologia e na educação ambiental.</p> <p>Tem como princípio teórico-metodológico a pedagogia crítica, na perspectiva de Paulo Freire, a Ecologia de Saberes de Boaventura de Souza Santos e a Educação Ambiental Crítica.</p> <p>Entende a agroecologia como ciência que aponta para o desenvolvimento de um paradigma que privilegia a construção de conhecimentos contextualizados, em especial por meio das comunidades rurais. Daí a preferência para estudos na área da educação do campo.</p> <p>Investiga os processos de ensino e aprendizagem e de formação de professores na interface com o contexto, histórico, social e cultural com foco para as experiências vivenciadas, preferencialmente, no Caparaó Capixaba.</p> <p>Adota metodologias de caráter qualitativo, utilizando-se de várias ferramentas para a coleta e sistematização de dados, como análise documental, entrevistas semiestruturadas, relatos de história de vidas, entre outras.</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/7971806472494167</p>
Helen Moura Pessoa Brandão	<p>Propõe aprofundar os estudos pós-coloniais/decoloniais para problematizar os efeitos da colonização/colonialidade na formação de professores e propor possibilidades de resistência e de rupturas com as narrativas dominantes; Analisar como os saberes subalternos são traduzidos em redes de saberes e poderes criadas em escolas e comunidades sobre a Educação Ambiental.</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1946787373335006</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Edivaldo Bortoleto	José <p>À luz da Semiótica de Peirce, da Estética de Lezama-Lima e da Ética de Dussel, se quer desenhar e formular um jeito metodológico para se abarcar o objeto/signo que é a América Latina Caribenha ao tocante à educação, ao pensamento e à linguagem. Isto que apresento como uma formulação de uma metodologia toca os elementos constitutivos e estruturantes do quefazer universitário, ou seja, o ensino, a pesquisa e a extensão. Assim, buscamos alguns pontos fundamentais para ambos os cenários, como momentos dinâmicos e interdependentes para se articular o Pensamento, a Educação e a Linguagem: (1) Reconhecer o lugar epistemológico desde onde a Área da Educação, dever-se-á, em seu ofício mesmo de articulação de sentido e de significação ser operada em suas minúcias. Este lugar é o Continente Latino-Americano Caribenho e, o Brasil, de modo especial. (2) Reconhecer que as dimensões de Ensino, de Pesquisa e de Extensão são momentos que se apresentam distintos, mas indissociáveis e articulados semioticamente. (3) Reconhecer que a Área da Educação enquanto um <i>lócus</i> de articulação de sentido e de significação, pode e deve ser agravada - no sentido de não contribuir para tornar as coisas mais fáceis mas, ao contrário, para torná-las mais graves a partir de duas leituras: uma <i>diacrônica</i>, na direção de refontizá-la na tradição do pensamento filosófico e, outra, <i>sincrônica</i>, no sentido de apreender a importância deste saber no contexto do nascimento de outros saberes como a Lingüística, a Lógica, a Matemática, a Psicanálise, a Sociologia, a Economia, a Literatura etc.. Assim, o potencial comunicativo da Área da Educação com os seus inúmeros e infinitos efeitos produzidos no receptor (alunos, realidades circundantes e mais distantes, ao que tange o ensino, a pesquisa e a extensão, enquanto um Processo de Ensino, instauram-se como um lugar de sentido e de significação). Postos os fundamentos acima, elenco então, os campos onde minhas orientações podem acontecer:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pensamento Filosófico em seus horizontes da antiguidade clássica, da medievalidade, da modernidade e da contemporaneidade, considerando os respectivos campos da Educação, Filosofia, Teologia e Linguagem.- Pensamento Latino-Americano Caribenho nos campos da Filosofia, da Educação, da Teologia e da Linguagem- Pensamento Educacional, Filosófico e Teológico Brasileiros em seus respectivos horizontes: Brasil Colônia, Brasil Império e Brasil República.- Campos da Semiótica (Norte Americana) e da Semiologia (Europa). <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/4348928198416364</p>
Tatiana Santos Barroso	<p>Graduada em Ciências Biológicas Bacharelado/Licenciatura e com Doutorado em Biociências e Biotecnologia e Pós-Doutorado em Biociências e Biotecnologia (2015-2016). Tenho interesse no desenvolvimento de projetos de pesquisa com as seguintes temáticas: Instrumentação para o Ensino de Biologia, Ensino de Ciências e Biologia, Educação e Saúde Pública (Currículo e Práticas Educacionais).</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/5475915246499165</p>
Vagas para esse núcleo	07

Núcleo E: Políticas Educacionais: avaliação educacional; financiamento; gestão e planejamento; trabalho docente e políticas educacionais.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Professor (a)	Área de atuação no PPGEEDUC
Andréia Weiss	<p>Possui graduação em Pedagogia Magistério das Séries Iniciais - Licenciatura Plena pela Universidade Federal de Santa Maria (2001). Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (2004). Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (2013). Professora Adjunta do DMV/CAAE da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Professora do Programa de Pós-graduação "Stricto Sensu" em Ensino, Educação Básica e Formação de Professores (PPGEEDUC) do Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde/UFES.</p> <p>No PPGEEDUC atua na linha 02 - Prática Escolar, Ensino, Sociedade e Formação de Professores, desenvolvendo projetos de pesquisas que envolvam Formação de Professores e Política Educacionais.</p> <p>Assim, as futuras orientações podem ocorrer dentro das seguintes perspectivas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Políticas de formação de professores (formação inicial; formação continuada; formação docente e a educação do campo);- Políticas de financiamento para a formação de professores (formação inicial; formação continuada; formação docente e a educação do campo);- Políticas Educacionais. <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1498649423330714</p>
Raisa Maria de Arruda Martins	<p>Licenciada em Pedagogia (UFV), Mestre em Educação (UFV) e Doutora em Educação (UFSCar). Professora no Programa de Pós-Graduação em Ensino, Educação Básica e Formação de Professores (PPGEEDUC/UFES). Coordena o Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Estado e Políticas (GEPEEP). Desenvolve pesquisas na área da educação com temas relacionados às Políticas Públicas Educacionais, com especial interesse por compreender de que maneira a elaboração e implementação dessas políticas (curriculares, de financiamento, de gestão educacional, de avaliação educacional, entre outras) se repercutem no trabalho docente. Coautora do livro "O CME no Sistema Municipal de Ensino: um estudo sobre a atuação do Conselho Municipal de Educação de Cachoeiro de Itapemirim-ES".</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/0330124122903433</p>
Vagas para esse núcleo	02

Núcleo F: Currículo e práticas de ensino em ciências humanas e sociais

Professor (a)	Área de atuação no PPGEEDUC
Aline de Menezes Bregonci	<p>Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino da Língua Brasileira de Sinais, Educação e Inclusão e História, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação de surdos, Língua Brasileira de Sinais, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Inclusiva, Diversidade, Direitos Humanos e Cidadania e Ensino de História e Ciências Humanas.</p> <p>Pesquisas nas quais já atuou ou atua no momento: Ensino de alunos PAEE nas diferentes áreas do conhecimento, Adaptação de recursos pedagógicos para o ensino do PAEE, Formação de Professores das diferentes áreas de conhecimento na perspectiva da educação inclusiva e Formação de Professores de História.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

	Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/3512763662094305
Vagas para esse núcleo	01

Núcleo G: Desigualdade, diferenças e diversidades na educação: educação especial; educação das relações étnico-raciais; educação do campo; educação ambiental; educação de jovens e adultos.

Professor (a)	Área de atuação no PPGEEEDUC
Aline de Menezes Bregonci	<p>Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino da Língua Brasileira de Sinais, Educação e Inclusão e História, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação de surdos, Língua Brasileira de Sinais, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Inclusiva, Diversidade, Direitos Humanos e Cidadania e Ensino de História e Ciências Humanas.</p> <p>Pesquisas nas quais já atuou ou atua no momento: Ensino de alunos PAEE nas diferentes áreas do conhecimento, Adaptação de recursos pedagógicos para o ensino do PAEE, Formação de Professores das diferentes áreas de conhecimento na perspectiva da educação inclusiva e Formação de Professores de História.</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/3512763662094305</p>
Marileide Gonçalves França	<p>Coordena o Grupo de Estudo da Educação das Relações Étnico-Raciais e Educação Especial (Geere) e a Rede de Pesquisadores sobre Financiamento da Educação Especial (Rede-Fineesp). Realiza pesquisa na área de educação, especificamente nas áreas da Educação das Relações Étnico-Raciais e Educação Especial, com ênfase nos seguintes temas: política educacional (financiamento da educação) e práticas pedagógicas.</p> <p>Link para o currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/2559896753127751</p>
Simone Aparecida Fernandes	<p>Principais áreas de interesse na pesquisa: Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (ensino colaborativo e DUA); Ensino e Aprendizagem de Física na Educação Básica; Ensino/aprendizagem de Física e educação especial; Ensino/Aprendizagem de Física e ERER; Inclusão dos alunos PAEE no Ensino Superior; Elaboração de materiais para alunos com deficiência visual.</p> <p>Link para o currículo Lattes: https://lattes.cnpq.br/0532528200582514</p>
Vagas para esse núcleo	03



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ANEXO III

MODELO DO PROJETO DE PESQUISA

As informações destacadas em vermelho constam apenas para orientação aos candidatos sobre o modelo de escrita do projeto.

PROJETO DE PESQUISA EDITAL PPGEEDUC 2022/2023	
Título do Projeto	
Nº de inscrição (será preenchido pela comissão)	
Indicação de orientação (apenas uma)	
Linha de pesquisa (de acordo com o Anexo II)	
Núcleo da linha de pesquisa (de acordo com o Anexo II)	

Resumo

A NBR 6028:2003 estabelece os requisitos para redação e apresentação de resumos, definindo-os como sendo uma “apresentação concisa dos pontos relevantes de um documento” (ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS, 2003, p. 1). No caso do projeto de Pesquisa, este resumo seria do tipo informativo, isto é, que deve informar ao leitor uma breve contextualização do trabalho proposto, as justificativas, os objetivos, a metodologia e os resultados esperados. O resumo deve ser composto de uma sequência de frases concisas, afirmativas (e não de enumeração de tópicos), em um parágrafo único. Por outro lado, devem-se evitar símbolos e contrações que não sejam de uso corrente, bem como fórmulas, equações, diagramas etc. Quanto à sua extensão, o resumo deve entre 150 a 500 palavras.

Palavras-chave: As palavras-chave devem figurar logo abaixo do resumo, antecidas da expressão “Palavras-chave:”, separadas entre si por ponto e finalizadas também por ponto”. Podem ser informadas, no máximo, 05 (seis) palavras-chave. Elas devem estar em ordem alfabética.

1. Introdução

Este documento deve ser utilizado como modelo para a elaboração do projeto de Pesquisa no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Educação Básica e Formação de Professores (PPGEEDUC), modalidade Mestrado Acadêmico, da Ufes, Campus de Alegre. Deve ser composto das seguintes seções: resumo, palavras-chave, introdução, problema de pesquisa, objetivos, referencial teórico, metodologia, cronograma e referências. O texto do



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

projeto de Pesquisa deve ser preparado considerando que as seções que compõem o documento não excedam 10 páginas de formato A4 com margens de 3 cm (esquerda e superior) e de 2 cm (direita e inferior), usando fonte Times New Roman, tamanho da fonte 10, com espaçamento entre linhas de 1,5, com recuo na primeira linha de cada parágrafo de 1,25cm e com alinhamento justificado. Já os títulos das seções também devem utilizar a fonte Times New Roman, mas com tamanho 12. Por fim, o cabeçalho de todas as páginas deve ser mantido de acordo com a formatação deste modelo.

Os conteúdos de cada seção devem estar de acordo com as recomendações descritas neste modelo. Na introdução, o autor deve apresentar uma descrição geral do tema de estudo, mostrando sua relevância, citando trabalhos de outros autores para permitir a contextualização de sua pesquisa, baseando-se em referências que sejam, pelo menos, dos últimos 10 anos. O projeto do candidato deve seguir a mesma linha de pesquisa do orientador que está sendo indicado, baseando-se no resumo do projeto constante no Anexo II.

2. Problema de pesquisa

Apresentar o problema de investigação que dará sustentação ao processo de pesquisa.

3. Objetivos

Esta seção deve conter, de forma concisa, o objetivo geral e os objetivos específicos do projeto, ou seja, as hipóteses que se quer demonstrar, os dispositivos que se quer montar, os compostos que se deseja sintetizar, as ideias que se deseja corroborar ou refutar etc. Também deve-se dar, de forma concisa, as razões pelas quais se quer atingir estes objetivos.

4. Referencial Teórico

Apresentar os pressupostos teóricos que fundamentarão o seu estudo.

5. Metodologia

Deve-se definir, com base na revisão bibliográfica ou em trabalhos preliminares, a metodologia que deverá ser adotada para atingir os objetivos estabelecidos. Apresentar natureza e tipo de pesquisa, sujeitos e local de pesquisa, instrumentos de coleta e análise de dados.

6. Cronograma

Esta seção deve explicitar as atividades que serão desenvolvidas pelo estudante usando o modelo de cronograma abaixo para que os objetivos do projeto possam ser alcançados, especificando período de início e término. O cronograma de trabalho de pesquisa deverá organizar a sequência das atividades planejadas. Use quantas linhas forem necessárias.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Atividades	2023.2	2024.1	2024.2	2025.1
a) Xxxx				
b) Yyyy				
c) Zzzzz				

7. Referências

Esta seção deve descrever as fontes consultadas durante a confecção da proposta de Subprojeto, seguindo a norma técnica pertinente, a saber a NBR 6028:2003. Deve conter apenas as obras citadas no texto, ou seja, “não liste se não citar” e “não cite se não listar”.

“As referências são alinhadas somente à margem esquerda do texto e de forma a se identificar individualmente cada documento, em espaço simples e separadas entre si por uma linha em branco de espaço simples.” (ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS, 2018, p. 5), ou seja, por uma linha em branco. Esta formatação está definida nesse modelo como estilo Referência.

As referências devem seguir as normas da ABNT (NBR 6023:2018).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ANEXO IV
NORMAS, ORIENTAÇÕES E BIBLIOGRAFIA PARA A PROVA ESCRITA

- 1 – Somente terão acesso ao local das provas os portadores de documento de identificação com foto.
- 2 – Para a realização da prova o candidato deverá trazer apenas caneta esferográfica (azul ou preta) não sendo permitido uso de quaisquer outros materiais tais como: celulares, computadores portáteis ou qualquer outro equipamento eletrônico que armazene, receba ou transmita informações;
- 3 – Serão eliminados os candidatos que recorrerem a qualquer material não autorizado pela Banca Examinadora ou não previsto no Edital de Seleção;
- 4 – Não será permitido o empréstimo de qualquer espécie de material entre os (as) candidatos (as) durante a realização da prova;
- 5 – Não será permitida qualquer forma de comunicação entre os (as) candidatos (as) durante a realização das provas.
- 6 – A prova escrita versará sobre a área de concentração do Programa, conforme a bibliografia indicada abaixo:

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- ARROYO, M. G. Políticas Educacionais e desigualdades: à procura de novos significados. **Educ. Soc.** [online]. 2010, v. 31, n.113, p.1381-1416.
- BERNARDETE, A. G. Formação de professores, complexidade e trabalho docente. **Rev. Diálogo Educ.**[online]. 2017, v. 17, n. 53, p. 721-737.
- CANDAU, V. M. F. Direito à educação, diversidade e educação em direitos humanos. **Educ. Soc.** [online]. 2012, v. 33, n. 120, p. 715-726.
- CURY, C. R. J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. **Cadernos de Pesquisa.** [online]. 2002, n.116. p p.245- 262
- ENGUITA, M. Os Desiguais resultados das políticas igualitárias: classe, gênero e etnia na educação. **Revista Brasileira de Educação** [online]. 1996, n.3, p.5-17.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** Rio de Janeiro: Paz e Terra,1997. 144 p.
- SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

contexto brasileiro. **Rev. Bras. Educ.** [online]. 2009, v.14, n.40. p. 143 - 155.

_____. A pedagogia histórico-crítica. **Revista Binacional Brasil Argentina: Diálogo entre as Ciências, Vitória da Conquista.** 2014, v. 3, p. 11-36.

_____. Pedagogia histórico-crítica e pedagogia da libertação: aproximações e distanciamentos. **Germinal: Marxismo E educação Em Debate**, 2021, 13(3), 170–176. Disponível em: <<https://doi.org/10.9771/gmed.v13i3.47177>> Acesso em 09/12/2022.

_____. Os saberes implicados na formação do educador. In: BICUDO, Maria Aparecida; SILVA JUNIOR, Celestino Alves (Orgs.). **Formação do educador: dever do Estado, tarefa da Universidade.** São Paulo: UNESP, 1996, p.39-50. Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4442134/mod_resource/content/2/3.%20SAVI%20ANI%20Demerval.%20Os%20saberes%20implicados%20na%20forma%C3%A7%C3%A3o%20do%20educador.pdf> Acesso em 09/12/2022.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ANEXO V

Critérios para Avaliação do Projeto de Pesquisa escrito e da Prova oral.
Pontuação de 0,0 (zero) a 100,0 (cem) pontos em cada etapa.

CRITÉRIOS AVALIATIVOS PARA O PROJETO DE PESQUISA ESCRITO	NOTA POR ÍTEM
1. A proposta está adequada ao Núcleo da Linha de Pesquisa pretendida?	(0-10)
2. A escrita do projeto atende ao parâmetro de escrita acadêmica, as normas cultas da língua e nas normas da ABNT?	(0-10)
3. O título representa a proposta de pesquisa apresentada?	(0-10)
4. A introdução apresenta justificativa coerente que apresente o tema, a relação do candidato com o tema e a relevância social da temática escolhida?	(0-10)
5. Apresenta o problema de pesquisa pertinente para estudos em Ensino ou Educação?	(0-10)
6. Os objetivos geral e específicos são exequíveis e coerentes com o problema de pesquisa e desenvolvimento da proposta?	(0-10)
7. O referencial teórico que subsidiará a pesquisa é apresentado com clareza, mostrando relação com a proposta de pesquisa?	(0-10)
8. A metodologia da pesquisa exhibe a natureza e o tipo de pesquisa, os instrumentos de coletas de dados e os procedimentos para análise dos dados?	(0-10)
9. O projeto traz referências atuais sobre o tema, mostrando uma possível revisão de estudos dos últimos 10 anos?	(0-10)
10. O cronograma está de acordo com os prazos previstos pelo PPGEEDUC? Contempla as atividades inerentes ao PPGEEDUC?	(0-10)
CRITÉRIOS AVALIATIVOS PARA A PROVA ORAL	NOTA POR ÍTEM
I. Arguição sobre os elementos-chave (problema, justificativa, referencial teórico e metodologia) do projeto de pesquisa proposto para ser desenvolvido no PPGEEDUC;	0-30
II. Relação da trajetória profissional e acadêmica com o projeto de pesquisa;	0-10
III. Explicitação da importância e pertinência do seu problema de pesquisa para o campo da Educação ou do Ensino;	0-05



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

IV. Capacidade de discorrer sobre especificidades da fundamentação teórica que sustenta o projeto de pesquisa;	0-30
V. Capacidade de discorrer sobre especificidades da fundamentação metodológica do projeto.	0-25



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ANEXO VI*
CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES
Pontuação de 0,0 (zero) a 100,0 (cem) pontos.

	Natureza do título	Pontuação	Pontuação máxima	Pontuação do candidato
01	Curso de Pós-Graduação Lato Sensu (especialização).	03 pontos	03	
02	Exercício profissional de magistério (docência) na rede de ensino pública e privada, comprovado na CTPS ou declaração emitida pelo setor competente do órgão.	02 pontos por ano	14	
03	Artigo completo publicado em periódico científico especializado com Qualis Capes ou JCR (no período de 2017 a 2022). A comprovação deve ser feita com as duas primeiras páginas do artigo e o sumário da revista.	03 pontos por artigo	15	
04	Artigo completo publicado em Anais de congresso na área de Ensino, Educação Básica e Formação de professores (no período de 2017 a 2022).	02 pontos por trabalho	10	
05	Apresentação de trabalho em congresso na área de Ensino, Educação Básica e Formação de professores (no período de 2017 a 2022).	01 ponto	7	
06	Participação em eventos científicos na área de Ensino, Educação Básica e Formação de professores (no período de 2017 a 2022). Comprovação feita a partir de certificado de participação no evento.	01 ponto	5	
07	Participação em cursos de formação continuada ofertados pelas secretarias de Educação com no mínimo de 80 horas (no período de 2017 a 2022). Comprovação feita a partir de certificado de participação no curso.	02 pontos	10	
08	Autor (ou organizador) de livro publicado na área de Ensino, Educação Básica e Formação de professores – com ISBN declarado no comprovante.	02 pontos por publicação	4	
09	Capítulo de livro publicado na área de Ensino, Educação Básica e Formação de professores – com ISBN declarado no comprovante e com seis páginas no mínimo.	1,5 pontos por trabalho	6	
10	Certificado de participação em pesquisa de iniciação científica ou de extensão.	2,5 pontos por ano	10	
11	Certificado de participação como aluno bolsista ou como professor supervisor/preceptor em Programa de Iniciação à Docência (PIBID), ou Residência Pedagógica, ou Bolsa SEDU.	02 por semestre	12	
12	Certificado de monitoria em disciplina de curso de Licenciatura.	0,5 por semestre	4	
TOTAL DE PONTOS			100	

* Este anexo deve ser devidamente preenchido pelo candidato, com os somatórios de pontos de cada item e o total, de acordo com seu currículo Lattes e os comprovantes. Os documentos comprobatórios devem ser apresentados para conferência na ordem que aparecem no ANEXO VI, em um único arquivo pdf, contendo em sequência: ANEXO VI, Currículo Lattes e documentos comprobatórios. Anexo não preenchido, não será avaliado, ficando o candidato com a nota ZERO (0,0) nesta etapa.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ANEXO VII
FORMULÁRIO PARA RECURSO

Nome do(a) candidato(a): _____

Núcleo/ Linha de Pesquisa: _____

Nº Identidade (RG): _____

Nº Inscrição Processo Seletivo: _____

À Comissão de Seleção, solicito revisão do:

() resultado da etapa de análise dos documentos para homologação da inscrição.

() resultado da etapa de Prova Discursiva.

() resultado da etapa de análise do Projeto de Pesquisa.

() resultado da etapa de Prova Oral.

() resultado da etapa de análise do Currículo Lattes.

Justificativa: _____

Alegre (ES), _____ de _____ de 2023.

Assinatura do(a) candidato(a)

Parecer da Comissão de Seleção: () Deferido () Indeferido

Justificativa: _____

Alegre (ES), _____ de _____ de 2023.

Comissão de Seleção (Nome e Assinatura)